Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бугадинскаяосновная общеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено »**  Руководител ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Фардиева Л..Ф./  Протокол № 1 от  «29» августа 2021 г. | **«Согласовано»**  Руководитель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Вазетдинова Т.М../  Протокол №1  «29» августа 2021 г. | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Салихов В.М../  Приказ № \_\_от «\_31\_»\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**8 класс**

Составитель: Харисова Илузя Миргаязовна, учитель географии

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 2 от « 31 » августа 2021г.

2021 – 2022 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета\* (по ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| **Территория России на карте мира.** | -показывать материки и части света; приводить примеры источников географической информации, анализировать карты атласа, систематизировать информацию используя дополнительный средства географии, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; | -работать с картами разного содержания;  -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;  -приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные УУД:  осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Общая характеристика природы России.** | -различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  -устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;  -объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  -приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; | -делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов,  - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;  -составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;  -моделировать географические объекты и явления; | Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство. Регулятивные УУД:  поиск информации в картах атласа.  Коммуникативные УУД: умениеучаствовать в  коллективном обсуждении проблем.  Личностные УУД: эмоциональноценностное отношение к окружающей среде | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов |
| **Природно-территориальные комплексы России.** | -рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира;  - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;  -использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;  - объяснять расовые отличия разных народов мира; | -читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира. | Познавателҗные УУД:  использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  Регулятивные УУД: определять последовательност ь промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Учащийся должен: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе. |
| **География своей местности.** | -приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей;  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; | -приводить примеры влияния природы на условия жизни людей;  -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; | Познавательные УУД: показывать ценность географической информации для человечества. выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска. умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации | Учащийся должен: осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоциональноценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; |

**Содержание учебного предмета географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **Раздел 1**  **Территория России на карте мира.** | **Введение** Что изучает физическая география России. Ветви географии: физическая и экономическая. | 1 |
| Географическое положение России. Государственная территория России с учетом Крыма. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.  **Границы России**. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.  **История освоения и изучения территории России**. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.  **Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны**. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.  **Практическая работа № 1**  *Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.*  **Практическая работа № 2**  *Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.*  **Практическая работа № 3**  *Оценивание динамики изменения границ России и их значение.*  **Практическая работа № 4**  *Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России*  **Практическая работа № 5**  *Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.* | 5 |
| **Раздел 2**  **Общая характеристика природы России.** | Природа России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.  **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры, с тектоническими структурами. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.  **Практическая работа № 6**  *Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.*  **Практическая работа № 7**  *Описание элементов рельефа России.*  **Практическая работа № 8**  *Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.*  **Климат и климатические ресурсы России**.  Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс(циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Типы климатов России, факторы их формирования, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона. Многолетняя мерзлота на территории страны. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.  **Практическая работа № 9**  *Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.*  **Практическая работа № 10**  *Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.*  **Практическая работа № 11**  *Описание характеристики климата своего региона.*  **Практическая работа № 12**  *Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.*  **Внутренние воды и водные ресурсы России**.  Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.  Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их классификация, происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Каналы и крупные водохранилища. Многолетняя мерзлота. Природно-хозяйственные различия морей России.  Водные ресурсы в жизни человека. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.  **Практическая работа № 13**  *Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.*  **Практическая работа № 14**  *Описание объектов гидрографии России.*  **Почвы и почвенные ресурсы России**.  Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.  Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Значение рационального использования и охраны почв. Стихийные природные явления на территории страны. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.  **Биоресурсы России**.  Особо охраняемые природные территории.  Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.  **Практическая работа № 15**  *Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.*  **Практическая работа № 16**  *Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.*  **Практическая работа № 17**  *Описание основных компонентов природы России.* | 24 |
| **Раздел 3**  **Природно-территориальные комплексы России.** | **Природно-хозяйственное районирование**  Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.  **Крупные природные комплексы России**.  Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).  Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).  Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).  Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).  Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.  Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).  Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).  Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).  Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).  Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.  Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.  Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).  Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.  Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).  Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).  Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).  Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).  Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).  Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).  Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).  Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).  **Практическая работа № 18**  *Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Восточно-Европейская равнина.*  **Практическая работа № 19.**  *Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Большой Кавказ.*  **Практическая работа № 20**  *Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Урал.*  **Практическая работа № 21**  *Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Западная Сибирь.*  **Практическая работа № 22**  *Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Северо-Восточная Сибирь.*  **Практическая работа № 23**  *Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Дальний Восток.* | 26 |
| . | **Человек и природа** Антропогенное воздействие на природу. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.  **Практическая работа № 24**  *Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.* |  |
| **Раздел 4**  **География своей местности.**  **.** | **География Республики Татарстан**  Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности. Достопримечательности. Топонимика. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.  **Практическая работа № 25**  *Построение профиля своей местности.* | 11 |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФГОС.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество  часов | Календарные сроки | |
| Планируемые  сроки | Фактические  сроки |
| **Раздел 1.Территория России на карте мира. 6ч** | | | | |
| 1 | География как наука. Что изучает физическая география России.  Природный и экологический потенциал России. | 1 | 4,09 |  |
| 2 | Особенности географического положения России **Практическая работа № 1**  *Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.* | 1 | 7,09 |  |
| 3 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Природно-хозяйственные различия морей России. **Практическая работа № 2**  *Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.* | 1 | 11,09 |  |
| 4 | Часовые пояса. Различия во времени на территории России. | 1 | 14,09 |  |
| 5 | Определение поясного времени по карте часовых поясов.  **Практическая работа № 3***Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России* | 1 | 18,09 |  |
| 6 | История освоения и изучения территории России.  **Практическая работа № 4***Оценивание динамики изменения границ России и их значение.*  **Практическая работа № 5***Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.* | 1 | 21,09 |  |
| **Раздел 2. Общая характеристика природы России. 22ч** | | | | |
| 7 | Природные условия и ресурсы. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа **Практическая работа № 6**  *Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.*  **Практическая работа № 13**  *Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.* | 1 | 25,09 |  |
| 8 | Геологическое летоисчисление. Тектоническая карта.  **Практическая работа № 7**  *Описание элементов рельефа России.* | 1 | 28,09 |  |
| 9 | Закономерности размещения полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.  **Практическая работа № 8**  *Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.* | 1 | 2,10 |  |
| 10 | Развитие рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. | 1 | 5,10, |  |
| 11 | Обобщающее повторение по теме: «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» | 1 | 9,10 |  |
| 12 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климатообразующие факторы | 1 | 12,10 |  |
| 13 | Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы. | 1 | 16,10 |  |
| 14 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. **Практическая работа № 9**  *Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России*  **Практическая работа № 10**  *Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.* | 1 | 19,10 |  |
| 15 | Типы климатов России. **Практическая работа № 11**  *Описание характеристики климата своего региона.* | 1 | 23,10 |  |
| 16 | Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на человека. Опасные климатические явления. **Практическая работа № 12**  *Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.* | 1 | 26,10 |  |
| 17 | Обобщающее повторение по теме: «Климат и климатические ресурсы» | 1 | 30,10 |  |
| 18 | Тема: «Внутренние воды и водные ресурсы»  Особенности их размещения на территории страны. Реки. Главные речные системы, водоразделы, бассейны | 1 | 9,11 |  |
| 19 | Питание и режим рек. | 1 | 13,11 |  |
| 20 | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. **Практическая работа № 14**  *Описание объектов гидрографии России.* | 1 | 16,11 |  |
| 21 | Водные ресурсы. Охрана вод. ПР.№6  «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определения возможности ее хозяйственного использования» | 1 | 20,11 |  |
| 22 | Обобщающее повторение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы» | 1 | 23,11 |  |
| 23 | Тема: «Почва и почвенные ресурсы»  Главные факторы почвообразования | 1 | 27,11 |  |
| 24 | Главные типы почв России и закономерности их развития. Размещение основных типов почв. | 1 | 30,11 |  |
| 25 | Почвенные ресурсы России и их охрана. Меры по сохранению плодородия почв. Карта мелиорации земель | 1 | 4,12 |  |
| 26 | Тема: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» Растительный мир нашей страны. **Практическая работа № 15**  *Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.* | 1 | 7,12 |  |
| 27 | Животный мир. Охотничьи, промысловые ресурсы, меры по их охране и восстановлению | 1 | 11,12 |  |
| 28 | Природноресурсный потенциал | 1 | 14,12 |  |
| 29 | Обобщающее повторение раздела «Природа России». Стихийные природные явления на территории страны. | 1 | 18,12 |  |
| **Раздел 3 Природно-территориальные комплексы России. 26ч** | | | | |
| 30 | Разнообразие природных комплексов. *Особо охраняемые природные территории*. **Практическая работа № 16** *Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.* | 1 | 21,12 |  |
| 31 | Моря как крупные природные комплексы. Природно-хозяйственные различия морей России. | 1 | 25,12 |  |
| 32 | Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра | 1 | 11,01 |  |
| 33 | Характеристика лесов, лесостепей | 1 | 15,01 |  |
| 34 | Характеристика степей, полупустынь, пустынь. | 1 | 18,01 |  |
| 35 | Высотная поясность **Практическая работа № 17***Описание основных компонентов природы России.* | 1 | 22,01 |  |
| 36 | Обобщающее повторение темы | 1 | 25,01 |  |
|  | **Тема Районы и крупные регионы России** |  |  |  |
| 37 | Восточно-Европейская равнина. Географическое положение, особенности природы **Практическая работа № 18**  *Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Восточно-Европейская равнина.* | 1 | 29,01 |  |
| 38 | Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Памятники природы. | 1 | 1,02 |  |
| 39 | Проблемы рационального использования природных ресурсов | 1 | 5,02 |  |
| 40 | Крым. Географическое положение, история освоения полуострова. | 1 | 8,02 | 15,02 |
| 41 | Рельеф: равнинная, предгорная и горная части. Особенности природы, климата | 1 | 12,02 | 19,02 |
| 42 | Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа | 1 | 15,02 | 8,02 |
| 43 | Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека **Практическая работа № 19.**  *Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Большой Кавказ.* | 1 | 19,02 | 12,02 |
| 44 | Урал. Особенности географического положения. Геологическое строение и полезные ископаемые. | 1 | 22,02 |  |
| 45 | Различия природы Приуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. | 1 | 26,02 |  |
| 46 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.  **Практическая работа № 20***Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Урал.* | 1 | 1,03 |  |
| 47 | Западно- Сибирская равнина. Своеобразие природы  **Практическая работа № 21** *Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Западная Сибирь.* | 1 | 5,03 |  |
| 48 | Природные ресурсы Западно- Сибирской равнины и условия их освоения | 1 | 8,03 |  |
| 49 | Восточная Сибирь. Суровость природы территории  **Практическая работа № 22** *Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Северо-Восточная Сибирь* | 1 | 12,03 |  |
| 50 | Специфика природы Средней Сибири, Северо-Восточной Сибири и пояса гор Южной Сибири. | 1 | 15,03 |  |
| 51 | Жемчужина Сибири – Байкал. Природно-ресурсный потенциал. | 1 | 19,03 |  |
| 52 | Дальний Восток. Особенности рельефа и геологического строения. **Практическая работа № 23** *Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Дальний Восток.* | 1 | 22,03 |  |
| 53 | Природные комплексы. Природный ресурсный потенциал. Природные уникумы. | 1 | 2,04 |  |
| 54 | Обобщающее повторение раздела «Районы и крупные регионы России» | 1 | 5,04 |  |
| 55 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 | 9,04 |  |
| 56 | Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. | 1 | 12,04 |  |
| 57 | Экологическая ситуация в России  **Практическая работа № 24**  *Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.* | 1 | 16,04 |  |
| **Раздел 4. География своей местности. 11ч** | | | | |
| 58 | Определениегеографического положения РТ, основных этапов ее освоения. | 1 | 19,04 |  |
| 59 | Особенности рельефа  **Практическая работа № 25**  *Построение профиля своей местности.* | 1 | 23,04 |  |
| 60 | Геологическое строение. | 1 | 26,04 |  |
| 61 | Полезные ископаемые. Ресурсы недр. | 1 | 30,04 |  |
| 62 | Климатообразующие факторы. | 1 | 3,05 |  |
| 63 | Времена года. | 1 | 7,05 |  |
| 64 | Реки Татарстана. Озера. Водохранилища. | 1 | 10,05 |  |
| 65 | Почвенный покров и земельные ресурсы. | 1 | 14,05 |  |
| 66 | Природно-географические зоны. Природно-географические районы. Предкамье. Закамье. | 1 | 17,05 |  |
| 67 | Обобщающее повторение раздела «Физическая география Татарстана». *Достопримечательности. Топонимика.* | 1 | 21,05 |  |
| 68 | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | 1 | 24,05 |  |
| 69 | Охрана природы. | 1 | 28,05 |  |

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. ГЕОГРАФИЯ**

**8 класс (ФГОС) - https://kopilkaurokov.ru/geografiya**

**Практическая работа № 1**

*Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.*

**Практическая работа № 2**

*Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.*

**Практическая работа № 3**

*Оценивание динамики изменения границ России и их значение.*

**Практическая работа № 4**

*Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России*

**Практическая работа № 5**

*Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.*

**Практическая работа № 6**

*Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.*

**Практическая работа № 7**

*Описание элементов рельефа России.*

**Практическая работа № 8**

*Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.*

**Практическая работа № 9**

*Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.*

**Практическая работа № 10**

*Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.*

**Практическая работа № 11**

*Описание характеристики климата своего региона.*

**Практическая работа № 12**

*Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.*

**Практическая работа № 13**

*Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.*

**Практическая работа № 14**

*Описание объектов гидрографии России.*

**Практическая работа № 15**

*Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.*

**Практическая работа № 16**

*Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.*

**Практическая работа № 17**

*Описание основных компонентов природы России.*

**Практическая работа № 1**

*Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Восточно-Европейская равнина.*

**Практическая работа № 19.**

*Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Большой Кавказ.*

**Практическая работа № 20**

*Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Урал.*

**Практическая работа № 21**

*Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Западная Сибирь.*

**Практическая работа № 22**

*Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Северо-Восточная Сибирь.*

**Практическая работа № 23**

*Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Дальний Восток.*

**Практическая работа № 24**

*Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.*

**Практическая работа № 25**

*Построение профиля своей местности.*

**Практическая работа № 1**

***Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России***

Задание 1: Используя план, ответьте на вопросы.

План характеристики географического положения России

1. Положение на материке по отношению к экватору и нулевому меридиану.

2. Крайние точки и их географические координаты.

3. Протяженность в градусах и км с севера на юг и с запада на восток.

4. Размеры территории России.

5. Положение в тепловых поясах и природных зонах.

6. Сухопутные границы. Соседние государства.

7. Морские границы. Соседние государства.

8. Влияние особенностей географического положения России на природные условия и жизнь населения.

Задание 2: Нанести границу России, подписать государства, с которыми граничит наша страна.

**Практическая работа№2**

***Работа с картографическими источниками:***

***нанесение особенностей географического положения России***

**Цель работы:** выявление главных черт ГП России. Формирование умения определять географические координаты крайних точек, протяженность территории с запада на восток и с севера на юг.

*Оборудование:* атласы, физическая карта России.

Работа проводится на контурной карте, при этом используется контурная и политико-административная карта из атласа.

Последовательность выполнения работы:

1. По физической карте атласа определить крайние точки России, географические координаты и подписать их на контурной карте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название крайней точки* | *Вид крайней точки* | *Географическая широта* | *Географическая долгота* |
| мыс Флигели на Земле Франца-Иосифа | Островная северная |  |  |
| Мыс Челюскин | Материковая северная |  |  |
| Остров Ратманова | Островная восточная |  |  |
| Мыс Дежнева | Материковая восточная |  |  |
| Балтийская коса | Западная |  |  |
| Гора Базардюзю | Южная |  |  |

2. Определить широту крайней северной и крайней южной точек, долготу крайней западной и крайней восточной точек:

А) Определить протяженность материка с севера на юг (от м. Челюскин до южной границы России; от м. Канин Нос до горы Базардюзю).

Б) Определить протяженность материка с запада на восток (от крайней западной точки до м. Дежнева).

**Практическая работа№3**

***Оценивание динамики изменения границ России и их значение***

*Примечание. Для выполнения данной практической работы необходима карта Российской Империи (ХХ век) и контурная карта, где присутствуют территории стран восточной Европы и СНГ.*

Ход работы:

1. На контурную карту нанесите границы Российской Империи (ХХ век) и современные границы России. Границы обозначьте разными цветами.
2. С помощью карт определите государства или их части, которые входили в состав Российской Империи. Подпишите их на контурной карте.
3. Заштрихуйте страны СНГ, страны НАТО и страны-важнейшие экономические партнеры России.
4. Сделайте вывод о значении ближайших соседей России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Страны СНГ* | *Страны НАТО* | *Важнейшие экономические партнеры России* |
| *Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Российская Федерация, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан* | *Албания, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия Германия, Греция, Дания, Исландия, Испания, Италия, Канада, Латвия, Литва, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, США, Турция, Франция, Черногория, Чехия, Эстония* | *Основные страны - торговые партнеры России представлены на диаграмме* |

**Практическая работа№4**

***Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России***

**Цель работы:** Обучение решению задач по определению поясного времени.

Ход работы:

Вариант 1.

Определите местное время в городах Санкт-Петербург, Владивосток, Тула, Новосибирск и Калининград, если в Москве 12 часов 00 минут (10.09.2015г.). Все расчёты запишите в тетрадь.

Вариант 2.

Определите местное время в городах Калининград, Оренбург, Москва, Иркутск, Анадырь, если в Омске 18 часов 00 минут (01.10.15г.). Все расчёты запишите в тетрадь.

**Практическая работа№5**

***Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России***

**Как писать эссе по географии**

Эссе (с фр. попытка, проба, очерк)- это своеобразный «поток информации», показывающий вашу индивидуальность, ваш способ самовыражения. Эссе- это субъективный жанр, позволяющий увидеть индивидуальность автора.

Эссе пишется в свободной форме, не требуется чёткой структуры (нет глав, введения, заключения и т.д.)

Ваши действия при написании эссе:

1. Выберите тему, на которую будете писать эссе.

2. В самом начале сформулируйте идею повествования, своё отношение к теме. Подумайте над «скелетом» своей работы.

3. Развивая далее идею, постарайтесь следовать определённой логике, аргументировать свои доводы, использовать географическую терминологию. Используйте факты, примеры из жизни, которые будут подтверждать вашу позицию.

4.Заканчиваете эссе предложением-заключением, которое логически подытожит ранее сказанное, либо это может быть вопрос, который логически вытекает из повествования.

5. Объём эссе 130-170 слов.

*Оценивается:*

1. Умение найти проблему.
2. Понимание темы.
3. Умение комментировать её и аргументировать.
4. Ваша личная позиция в отношении данной проблемы.
5. Умение находить/ использовать примеры и факты.

**Эссе «Роль географии в современном обществе»**

Современная географическая наука играет важную роль в решении задач развития страны. Она дает более полные знания о природе, населении и хозяйстве, необходимые для разработки политики ее развития; обеспечивает контроль за состоянием природы, участвует в разработке системы мероприятий по борьбе с негативными последствиями воздействия человека на природу; дает прогнозы изменения и развития отдельных территорий.

Географическое образование является надежной основой для воспитания рачительного хозяина своей страны и Земли как общего дома человечества. Оно может действенно участвовать в воспитании патриотизма и интернационализма, в осознании современного мира и человечества в его многообразии и единстве. Возрастающий интерес к изучению географии можно объяснить несколькими факторами:

География как наука находится на стыке естественных и общественных наук, что обеспечивает связь получаемых знаний не только между собой, но и с природными, экономическими и социальными процессами и окружением, что создает основу для выработки у учащихся оценочных суждений, выбора критериев оценки и т. п. ;

Ориентация только на умственное развитие учащихся в настоящее время признается недостаточным. Вполне очевидно, что в учебном процессе знание должно идти рука об руку с переживанием.

В изучении современной географии особое внимание уделяется человеку, миру людей, культуре отдельных народов, особенности их быта, религий, отношение к природе, то есть усиливается гуманитарное крыло географии; усиливается цивилизованное направление в познании прошлого и настоящего в географии, возрастает интерес к явлениям исторической географии.

Но нельзя составить прогноз изменения природы без учета данных о хозяйственной деятельности людей, и ее влиянии на природу. Нельзя определить политику развития региона без учета особенностей его природы и населения. Таким образом, решение этих задач требует всестороннего, комплексного изучения территории страны в целом и отдельных ее регионов, т. е. взаимосвязанного изучения их природы, населения, хозяйства и взаимосвязей между ними.

**Эссе «Чистая вода»**

Для меня эта тема является актуальной, так как в нашей стране существует проблема чистой воды. Складывается непростая ситуация: Россия – одна из стран, обладающих богатейшими водными ресурсами, и пресной воды в нашей стране много. Но проблема питьевой воды не обошла и ее. Треть жителей Российской Федерации используют воду, не прошедшую очистку, и по качеству воды наша страна отстает от западноевропейских государств. С одной стороны, на территории России около 2 миллионов озер, а мелких озер – превеликое множество. Здесь протекают крупнейшие реки мира, много болот и огромные запасы подземных вод. С другой стороны, их размещение по территории России неравномерно. Наиболее заселенные и освоенные территории испытывают недостаток в чистой пресной воде. Используя ресурсы рек, озер, подземных вод, люди в своей хозяйственной деятельности загрязняют их. Мы живем в крупном и индустриально развитом городе Саратов, который расположен на берегу самой протяженной в Европе реке Волга. Но какую воду мы пьем? Зачастую водопроводная вода не соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. Перед непосредственным применением ее необходимо отстаивать, кипятить, фильтровать. Ежегодно на приобретение воды в магазинах тратится 45 миллиардов рублей. Однако купленная вода может оказаться опаснее водопроводной. 20-30 миллионов рублей ежегодно люди тратят на покупку фильтров, которые не спасают от болезнетворных микробов, так как водопроводные трубы изношены на 70% и на их ремонт необходимо свыше 50 миллиардов рублей в год. Таким образом, каждый из нас, живущий в такой богатой водными ресурсами стране, должен заботиться о сохранности этого богатства. Необходимо строить очистные сооружения, отдыхая на берегу реки, не загрязнять ее, беречь земные насаждения. Мы начинаем понимать Как дорога нам капелька воды, Но получив ее, Опять про цену забываем.

**Практическая работа№6**

***Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России***

Задание: Используя тетради для практических работ и материал учебника, обозначьте и подпишите на к/к крупные формы рельефа России.

Ход работы:

Используя физическую карту атласа, подпишите на контурной карте России следующие объекты:

1. равнины: Восточно-Европейскую (Русскую), Среднерусскую возвышенность, Приволжскую возвышенность, Прикаспийскую низменность, Западно-Сибирскую, Среднесибирское плоскогорье;
2. горы - Хибины, Уральские, Большой Кавказ, Алтай, Саяны, Сихотэ-Алинь, Верхоянский хребет, хребет Черского, Алданское нагорье, Чукотское нагорье, Срединный хребет;
3. вершины - г. Народная, г. Белуха, влк. Ключевская Сопка ( чёрным цветом обозначьте их абсолютную высоту );

Красными точками обозначьте и подпишите наивысшую точку России - г. Эльбрус и низшую точку - урез воды Каспийского моря; красным цветом обозначьте их абсолютную высоту.

**Практическая работа№7**

***Описание элементов рельефа России***

**Цель работы:** выявление главных особенностей рельефа территорий.

Задачи: Определить возраст слагающих пород, характер рельефа, влияние рельефа на жизнь и деятельность человека. Объяснить закономерности размещения полезных ископаемых. Продолжить развивать навыки практической работы. Формировать умения анализировать и сравнивать карты.

Последовательность выполнения работы:

Задание: Используя физическую, тектоническую, геологическую карты и материалы учебника дать сравнительную характеристику рельефа Восточно-Европейской (Русской) и Западно-Сибирской равнин.

План характеристики рельефа

1. Географическое положение относительно территории России.

2. На какой тектонической структуре расположена форма рельефа.

3. Какие высоты преобладают (минимальные и максимальные)?

4. Какой возраст слагающих пород?

5. Характер рельефа (плоский, холмистый, горный).

6. Как образовался рельеф (разрушение гор, накопление морских отложений и т.д.)?

7. Какие есть полезные ископаемые и почему?

8. Какие неблагоприятные для человека явления связаны с рельефом данной территории?

9. Как рельеф территории влияет на жизнь и деятельность человека (затрудняет или облегчает строительство и т.д.)?

Результаты своих исследований запишите в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *План* | *Восточно-Европейская*  *равнина* | *Западно-Сибирская*  *равнина* |
| 1. Географическое положение |  |  |
| 2. Тектоническая структура |  |  |
| 3. Преобладающие высоты |  |  |
| 4. Возраст пород |  |  |
| 5. Характер рельефа |  |  |
| 6. Способ образования рельефа |  |  |
| 7. Полезные ископаемые |  |  |
| 8. Неблагоприятные явления, связанные с рельефом |  |  |
| 9. Влияние рельефа на жизнь и деятельность человека |  |  |

*Сделайте вывод о различиях рельефа территорий:*

1. Какая равнина более молодая?

2. Какая равнина более высокая?

3. Как высота и характер рельефа, а также неблагоприятные природные явления, связанные с ним, влияют на жизнь и деятельность человека?

4. Почему те или иные полезные ископаемые характерны для данных равнин?

5. Какая территория наиболее благоприятна для жизни и деятельности человека?

**Практическая работа № 8**

***Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа,***

***полезных ископаемых на территории России***

Задание: Сравните содержание карты тектонической и физической:

- Найдите на тектонической карте платформы, плиты.

- Наложите на тектоническую карту физическую и определите, какие формы рельефа расположены на платформах, плитах.

- Найдите на тектонической карте щиты.

- Какие формы рельефа соответствуют щитам?

- Определите области складчатости.

- Какие формы рельефа соответствуют складчатым областям.

- Определите, какие полезные ископаемые соответствуют каждой тектонической структуре.

Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщите в форме таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Крупная тектоническая структура* | *Соответствующая ей форма рельефа* | *Наиболее распространенные полезные ископаемые* |
| Восточно-Европейская платформа |  |  |
| Западно-Сибирская плита |  |  |
| Сибирская платформа |  |  |
| Кайнозойская складчатость |  |  |
| Мезозойская складчатость |  |  |
| Герцинская складчатость |  |  |
| Каледонская складчатость |  |  |
| Байкальская складчатость |  |  |
| Балтийский щит |  |  |
| Воронежский массив |  |  |
| Алданский щит |  |  |
| Анабарский массив |  |  |

*Выводы об установленной зависимости:*

**Практическая работа№9**

***Определение закономерностей распределения солнечной радиации,***

***радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России***

Ход  работы:

Задание: Используя  карты  атласа,  текст  и  карты  учебника  заполните  таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Город* | *Суммарная  солнечная*  *радиация  (ккал.см2/год)* | *Ср. t  января ( °С )* | *Ср. t  июля ( °С )* |
|  |  |  |  |

Сделайте  вывод  о  закономерностях  распределения  суммарной  солнечной  радиации,  температуры воздуха.

Вариант  1. - Мурманск, Санкт-Петербург, Москва,  Самара,  Астрахань

Вариант  2. - Нарьян-Мар, Архангельск, Нижний  Новгород,  Волгоград,  Махачкала.

**Практическая работа№10**

***Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами***

Ход работы:

Задание 1. Используя карты  атласа,  текст  и  карты  учебника  заполните  таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Город* | *Годовое кол-во осадков, мм* | *Испаряемость, мм* | *Коэффициент увлажнения*  *(считать по формуле:*  *К= О ⁄И)* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Вариант  1. - Мурманск,  Санкт-Петербург,  Москва,  Самара,  Астрахань.

Вариант  2. - Нарьян-Мар,  Архангельск,  Нижний  Новгород,  Волгоград,  Махачкала.

Сделайте  вывод  о  закономерностях  распределения  коэффициента увлажнения.

Задание 2: Проанализируйте и охарактеризуйте климатические условия территорий, пользуясь планом работы с климатограммой. Ответы записывать полно.

Вариант  1 - Москва.

Вариант  2 - Якутск.

**Практическая работа № 11**

***Описание характеристики климата своего региона***

Ход  работы:

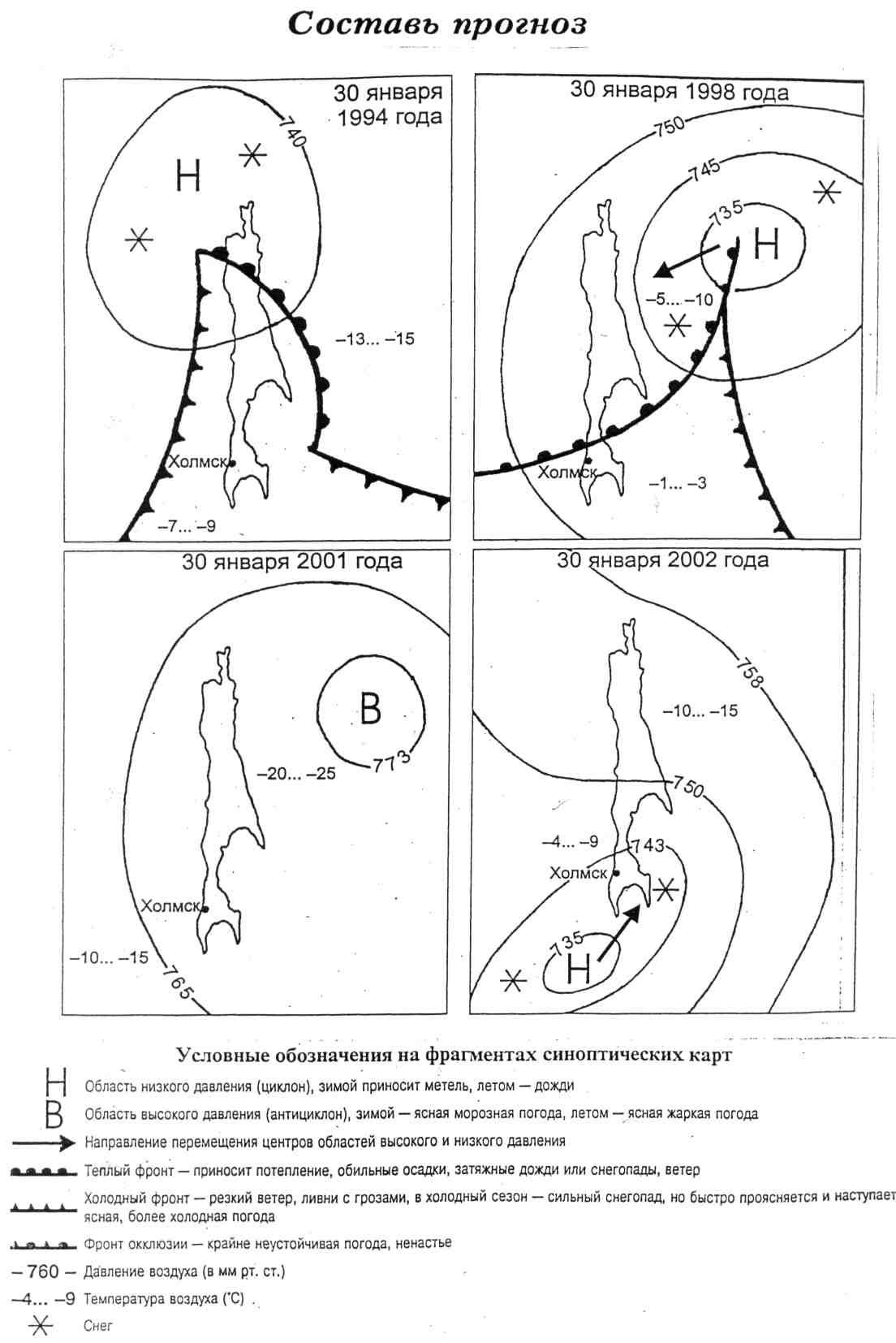
Задание: Пользуясь планом описания климата территории учебника и атласом Еврейской автономной области охарактеризуйте климат своего родного края.

**Практическая работа № 12**

***Составление прогноза погоды на основе различных источников информации***

Сложные явления, происходящие в тропосфере, oтражаются на специальных картах синоптических, которые показывают состояние погоды на определенный час. Первые метеорологические элементы ученые обнаружили на картах мира Клавдия Птолемея.

Cиноптическая карта создавал ась постепенно. А. Гумбольдт в 1872 г. построил первые изотермы. Первым синоптиком был английский гидрограф и метеоролог Р. Фицрой. Он с 1860 г. давал прогнозы бурь и cocтaвлял карты погоды, которые очень ценили моряки.

Задачи работы:

1. Научиться определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Научиться составлять элементарные прогнозы погоды.

2. Проверить и оценить знания основных факторов, влияющих на состояние нижнего слоя тропосферы и погоду.

Последовательность выполнения работы:

Задание: Проведите анализ синоптической карты, фиксирующей coстояние погоды на острове Сахалин на 30 января 1998 г. :

1.Температура воздуха.

2. Атмосферное давление.

3. Облачность (если есть осадки, то какие).

4. Какой атмосферный фронт оказывает влияние на состояние погоды.

5. Какой ожидается прогноз на ближайшее время.

**Практическая работа№13**

***Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России***

Задание: На контурную карту России нанесите объекты гидрографии России: моря, реки, озера, водохранилища.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Практическая работа№14**

***Описание объектов гидрографии России***

Задачи:

1. Получить новые знания о реке Лена и узнать об особенностях этой реки.
2. Формирование умения составлять развернутую характеристику реки на основе указанных источников.
3. Формирование умения выявлять причинно-следственные, пространственные и другие взаимосвязи между объектами и явлениями и делать соответствующие выводы по итогам работы.

Источники знаний:

1. Мелкомасштабные карты атласа 8– го класса, 8-9 класса:

— физическая,

— политико-административная,

— тектоническая,

— климатическая,

— природных зон,

— водного режима,

— плотности населения.

2. Другие источники:

а) Исторические сведения о возникновении городов.

б) Статистические сведения о численности населения городов на берегах реки Лена.

Задания для выполнения практической работы:

1. Составьте характеристику реки Лена, используя карты атласа.

2. Выводы запишите в тетрадь.

Содержание практической работы:

*1. Составьте характеристику реки Лена, используя карты атласа.*

1) По физической карте России или Восточная Сибирь и Дальний Восток:

* Общее направление течения реки.
* Расположение относительно крупных форм рельефа.
* Расположение истока.
* Устье реки и его вид.
* Крупные притоки.

2) По тектонической карте:

* По каким тектоническим структурам протекает река.

3) По климатической карте:

* Климатические пояса, в пределах которых протекает река.

4) По карте природных зон:

* В каких природных зонах протекает река.

5) по карте водного режима:

* Режим и питание реки, продолжительность ледостава.

6) По карте плотности населения:

* Определить плотность населения.

*2. Выводы запишите в тетрадь.*

**Практическая работа № 15**

***Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации***

Создание презентационного материала о природе России на основе различных источников информации.

**Практическая работа №16**

***Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей***

Задание:Используя текст учебника «Ресурсы растительного и животного мира», информацию из сети Интернет, ответьте на вопросы:

1. Что такое «Особо охраняемые природные территории». Дать определение понятия.

2. Перечислите категории и виды охраняемых природных территорий России.

3. С какой целью создаются заповедники, национальные парки?

4. Заполните таблицу «Заповедники России».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название* | *Местоположение* | *Особенности* |
| Арктический |  |  |
| Баргузинский |  |  |
| Астраханский |  |  |
| Башкирский |  |  |
| Галичья гора |  |  |
| Кроноцкий |  |  |
| Уссурийский |  |  |
| Оренбургский степной |  |  |

**Практическая работа №17**

***Описание основных компонентов природы России***

**Цели работы:** выявление зависимости между природными компонентами на примере одной из зон; проверка и оценка умений работать с различными источниками географической информации для решения практических задач.

Ход работы

1. Изучив рисунки, картины, карты атласа (источники информации подобрать самостоятельно), выявите зависимость между природными компонентами на примере зоны тайги.

2. Результаты работы оформите в виде схемы (смотри пример с зоной тундры).

3. Сделайте вывод о взаимосвязи компонентов природы в пределах одной зоны.

*Пример: Зависимость между компонентами природы в зоне тундры*

*Климат:* субарктический – суровая зима, долгая и холодная (-32 С ), короткое лето (+ 4 С на севере, + 10 С на юге); осадков мало (200 – 300 мм в год), но увлажнение избыточное (К больше 1, 5)

*Географическое положение:* вдоль побережья Северного Ледовитого океана

*Природная зона:*

*Рельеф:* равнинный, слабохолмистый.

*Растительность:* карликовые деревья, кустарники, мхи, лишайники и др.

*Животный мир:*песцы, лисицы, птицы, лемминги и др.

*Почвы:* тундрово-глеевые маломощные; многолетняя мерзлота и заболоченность.

*Внешний облик***:** безлесная зона, большое количество озер.

*Использование человеком:* пастбища оленей, рыболовство.

**Практическая работа № 18**

***Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.***

***Восточно-Европейская равнина***

**Цель работы:** определение особенности природы, наличия различных видов природных ресурсов.

Задачи: Объяснить особенности хозяйственной деятельности и экологические проблемы ПТК России. Наметить пути преобразования природы с целью решения экологических проблем.

Последовательность выполнения работы:

Используя карты «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология», «Климат», «Растительность», «Животный мир», «Водные ресурсы», «Рекреационные ресурсы», «Опасные природные явления», «Природные святыни и памятники Всемирного наследия России», дать сравнительную характеристику природы России: о. Сахалин и Карелия.

*ПТК – это природно-территориальный комплекс*

План характеристики ПТК России

1. Географическое положение (в какой части страны расположена, конфигурация, положение относительно других ПТК).

2. Рельеф (указать преобладающие высоты); какая тектоническая структура лежит в основании?

3. Геологическое строение.

4. Климатические условия (температуры, количество осадков, тип климата).

5. Почвы.

6. Природные зоны.

7. Типичные растения и животные.

8. Ресурсы, возможности их использования человеком.

9. Опасные природные явления, характерные для данных ПТК.

10. Проблемы охраны ПТК (особо охраняемые компоненты природы).

*Результаты своих исследований запишите в таблицу:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *План* | *Сахалин* | *Карелия* |
| 1. Географическое положение |  |  |
| 2. Тектоника и рельеф |  |  |
| 3. Геологическое строение |  |  |
| 4. Климат |  |  |
| 5. Почвы |  |  |
| 6. Природные зоны |  |  |
| 7. Растения и животные |  |  |
| 8. Ресурсы |  |  |
| 9. Опасные природные явления |  |  |
| 10. Экологическая ситуация |  |  |
| 11. Особо охраняемые компоненты природы |  |  |

*Сделайте вывод о различии ПТК России:*

1. Какой из ПТК наиболее освоен человеком?

2. Какой из ПТК имеет более благоприятные климатические условия для проживания и хоз. деятельности человека?

3. Какой из ПТК наиболее богат природными ресурсами?

4. Какой из ПТК является главным рекреационным районом?

5. Какие меры необходимо принимать для решения экологических проблем?

**Практическая работа № 19**

***Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Большой Кавказ***

**Цель работы:** Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Кавказа.

Ход работы:

На контурной карте Кавказа обозначьте следующие объекты:

1. государственную границу России;
2. страны: Азербайджан; Грузию;
3. физико-географическую границу Северного Кавказа;
4. физико-географический район: Русская равнина;
5. крайнюю точку: район горы Базардюзю;
6. моря: Азовское, Чёрное;
7. залив: Таганрогский;
8. пролив: Керченский;
9. полуостров: Таманский;
10. горы: Большой Кавказ;
11. вершины: Эльбрус, Казбек;
12. низменности: Кумо-Манычскую впадина, Прикаспийская, Прикубанская;
13. возвышенность: Ставропольская;
14. реки: Дон, Кубань, Кума, Маныч, Терек;
15. о зёра: Каспийское море, Маныч-Гудило;
16. месторождения полезных ископаемых:

* нефти: Гудермес;
* природного газа: Ставрополь;
* вольфрамовых и молибденовых руд: Тырныауз;
* полиметаллических руд: Садон;
* цементного сырья: Новороссийск;
* минеральных вод: Ессентуки, Кисловодск, Пятигорск, Сочи.

**Практическая работа № 20**

***Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Урал***

**Цель работы:** Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Урала.

Ход работы:

На контурной карте Урала обозначьте следующие объекты:

1. государственную границу России;
2. страну: Казахстан;
3. физико-географическую границу Урала;
4. физико-географическое районы: Русская равнина, Западно-Сибирская равнина;
5. моря: Баренцево, Карское;
6. залив: Байдарацкая губа;
7. остров: Вайгач;
8. горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал;
9. вершины: Народная, Ямантау;
10. реки: Белая, Исеть, Кама, Печора, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал, Уфа;
11. месторождения полезных ископаемых:

* нефти: Осинское, Туймазы;
* природного газа: Оренбург;
* каменного угля: Кизел;
* бурого угля: Копейск, Кумертау;
* железных руд: Качканар, Магнитогорск, Нижний Тагил, Серов;
* хромовых руд: Сараны;
* марганцевых руд: Полуночное;
* медных руд: Гай, Красноуральск, Кыштым, Медногорск, Ревда, Сибай;
* никелевых руд: Верхний Уфалей, Реж, Серов;
* алюминиевых руд: Сулея;
* золота: Берёзовское, Кочкарское;
* серы: Оренбург;
* поваренной соли: Березники, Соль-Илецк;
* калийной соли: Березники, Соликамск;
* графита: Тайгинское;
* асбеста: Асбест.

**Практическая работа № 21**

***Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Западная Сибирь***

**Цель работы:** Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Западно-Сибирской равнины.

Ход работы:

На контурной карте Западной Сибири обозначьте следующие объекты:

1. государственную границу России;
2. страну: Казахстан;
3. физико-географическую границу Западно-Сибирской равнины;
4. физико-географическое районы: горы Южной Сибири, Средняя Сибирь, Урал;
5. море: Карское;
6. заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа;
7. полуострова: Гыданский, Ямал;
8. остров: Белый;
9. низменности: Барабинская, Васюганская равнина, Среднеобская равнина, Ишимская равнина;
10. возвышенности: Сибирские Увалы;
11. реки: Енисей, Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол,
12. озёра: Кулундинское, Чаны;
13. водохранилище: Новосибирское;
14. месторождения полезных ископаемых:

* нефти: Варьеганское, Лугинецкое, Салымское, Самотлор, Сургут, Шаим;
* природного газа: Бованенковское, Заполярное, Медвежье, Уренгой, Ямбург;
* поваренной соли: Бурла;
* глауберовой соли: Кучук.

**Практическая работа № 22**

***Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.***

***Северо-Восточная Сибирь***

**Цель работы**: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Средней и Северо-Восточной Сибири.

Ход работы:

На контурной карте Средней и Северо-Восточной Сибири обозначьте следующие объекты:

1. государственную границу России;
2. физико-географическую границу Средней и Северо-Восточной Сибири;
3. физико-географическое районы: Западно-Сибирская равнина, горы Южной Сибири, Дальний Восток;
4. крайнюю точку: мыс Челюскин;
5. моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых;
6. заливы: Енисейский, Хатангский;
7. проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева;
8. полуостров: Таймыр;
9. острова: Новосибирские, Северная Земля;
10. горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, хребет Черского;
11. вершину: Победа;

аянизменности: Колымскую, Северо-Сибирская, Яно-Индигирская;

1. возвышенность: Приленское плато;
2. плоскогорья: Анабарское плато, плато Путорана, Среднесибирское, Юкагирское;
3. реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна;
4. озёра: Лама, Таймыр;
5. водохранилища: Братское, Вилюйское, Усть-Илимское, Хантайское;
6. полюс  холода:  Оймякон;
7. месторождения полезных ископаемых:

* природного газа: Средневилюйское;
* каменного угля: Зырянка, (Зыряновский бассейн), Норильск (Тунгусский бассейн), Сангар (Ленский бассейн), Черемхово (Иркутский бассейн);
* бурого угля: Ирша-Бородинское ( Канско-Ачинский бассейн ), Якутск (Ленский бассейн);
* железных руд: Коршуновское, Нижнеангарское,  Рудногорск;
* медных и никелевых руд: Норильск;
* оловянных руд: Депутатский, Эсе-Хайя;
* золота: Аллах-Юнь, Дукат, Нежданинское, Советское, Усть-Нера;
* платины: Норильск;
* апатитов: Ессей, Маган;
* поваренной соли: Кемпендяй, Усолье-Сибирское;
* калийной соли: Непское;
* алмазов: Айхал, Мирный, Эбеляхское.

графита: Ногинск.

**Практическая работа № 23**

***Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Дальний Восток***

**Цель работы**: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Дальнего Востока.

Ход работы:

На контурной карте Дальнего Востока обозначьте следующие объекты:

1. государственную границу России;
2. страны: Китай, КНДР, США, Японию;
3. физико-географическую границу Дальнего Востока;
4. физико-географическое районы: Дальний Восток, Средняя и Северо-Восточная Сибирь;
5. крайние точки: мыс Дежнева и остров Ратманова;
6. океаны: Северный Ледовитый и Тихий;
7. моря: Берингово, Восточно-Сибирское, Охотское, Чукотское, Японское;
8. заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Петра Великого, Шелихова;
9. проливы: Берингов, Лаперуза, Лонга, Невельского, Татарский;
10. полуострова: Камчатка, Чукотский;
11. острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин, Шантарские;
12. горы: хребет Джугджур, Корякское нагорье, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Чукотское нагорье;
13. вершину: Ключевская Сопка;
14. низменность: Среднеамурская;
15. реки: Амур, Анадырь, Бурея, Зея, Камчатка, Уссури;
16. озеро: Ханка;
17. водохранилище: Зейское;
18. месторождения полезных ископаемых:

* нефти и природного газа: Оха;
* каменного угля: Беринговский, Бошняково, Партизанск, Ургал;
* бурого угля: Артём, Бикин, Вахрушев, Райчихинск;
* железных и марганцевых руд: Кульдур;
* оловянных руд: Кавалерово, Певек, Перевальное;
* полиметаллических руд: Дальнегорск;
* вольфрамовых руд: Восток;
* золота: Золотая Гора.

**Практическая работа № 24**

***Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования***

**Цель работы:** Формирование умения оценивать ресурсообеспеченность страны с помощью карт и статистических показателей, делать выводы о перспективах рационального природопользования.

Ход работы

Используя карты атласа, статистические материалы и материал учебника, определите:

- Обеспеченность России разными видами минеральных ресурсов.

- Обеспеченность страны лесными, водными, земельными ресурсами.

- Дайте оценку природно-ресурсного потенциала России.

- Сделайте вывод о перспективах его рационального использования.

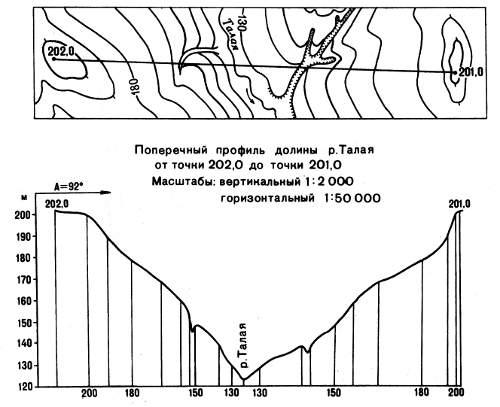
**Практическая работа № 25**

***Построение профиля своей местности***

*Профилем**называется вертикальное сечение участка земной поверхности по заданной линии. Профиль имеет две оси и два масштаба. По горизонтальной оси профиля откладываются расстояния, по вертикальной оси – высоты или глубины.*

Ход работы

1. Выберите масштаб и проведите карандашом линию *АБ*, по которой будет построен профиль. Определите разность высот, выберите вертикальный масштаб профиля, что бы он поместился на листе и постройте вертикальную линию. В качестве горизонтального масштаба можно использовать масштаб карты. Если вы увеличите масштаб профиля вдвое, то все значения вы х2.
2. Нанесите с помощью циркуля-измерителя крайние точки профиля на горизонтальную ось. Расстояния между соседними очками измеряйте последовательно циркулем и откладывайте на ось *АБ*.
3. Проведите вертикали от каждой точки в соответствии с их высотой.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реквизиты протокола**  **педсовета (дата, №)** | **Реквизиты приказа (дата,**  **№)** | **Изменения и (или) дополнения** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |